

## ESTRUTURA CURRICULAR

Em 2022, o Colegiado do Pós-Graduação *stricto sensu* em Ciências do Envelhecimento (PGCE) revisou a estrutura curricular, com o intuito de manter sua constante atualização, alinhada às demandas da CAPES, que preconiza a evolução e inovação das disciplinas, além de responder às mudanças observadas na sociedade. Essa atualização visou aprimorar a formação dos discentes, garantindo que o curso se mantivesse relevante e adequado às necessidades contemporâneas.

Assim, para a obtenção do título de **Mestre**, o discente deverá integralizar, no mínimo, 40 créditos, distribuídos da seguinte forma:

- 2 créditos em disciplina Core;
- 4 créditos em disciplina de Área;
- 4 créditos em Seminários;
- 6 créditos em disciplinas específicas obrigatórias;
- 10 créditos em disciplinas específicas eletivas;
- 8 créditos em Projetos (Vida & Carreira, Inserção Social, Dual e Internacionalização);
- 6 créditos obtidos na Dissertação.

Os créditos em Projetos (Atividades Complementares) serão distribuídos da seguinte maneira:

- 2 créditos em Projetos: Vida e Carreira;
- 2 créditos em Projetos: Inserção Social;
- 2 créditos em Projetos: Dual;
- 2 créditos em Projetos: Internacionalização.

Para a obtenção do título de **Doutor** em Ciências do Envelhecimento, o discente deverá integralizar, no mínimo, 58 créditos, distribuídos da seguinte forma:

- 2 créditos em disciplina Core;
- 4 créditos em disciplina da Área;

- 8 créditos em Seminários;
- 8 créditos em disciplinas específicas obrigatórias;
- 16 créditos em disciplinas específicas eletivas;
- 8 créditos em Projetos (Vida & Carreira, Inserção Social, Dual e Internacionalização);
- 12 créditos obtidos na Tese.

O conceito de **Core** refere-se às disciplinas que abordam temas transversais e conhecimentos essenciais para o enfrentamento das grandes questões contemporâneas. Área abrange as disciplinas que envolvem os conhecimentos comuns às áreas do saber. Seminários e Investigação são disciplinas que se caracterizam pela análise crítica de projetos e pesquisas, por meio de discussões entre discentes, docentes do programa e outros convidados, sob a supervisão de dois docentes com formações distintas.

**Específicas** referem-se às disciplinas voltadas para a aquisição do conhecimento necessário para conectar os temas centrais às linhas de pesquisa e aos problemas específicos abordados. As disciplinas específicas eletivas podem ser optativas gerais ou de linha, e têm como objetivo fornecer subsídios para o desenvolvimento e aprofundamento da pesquisa, utilizando metodologias ativas, como aprendizagem baseada em problemas, aprendizagem baseada em equipes, sala de aula invertida, estudo de caso, reflexões e seminários, entre outras estratégias pedagógicas. Estas disciplinas visam aprofundar o conhecimento do envelhecimento e tornar a aprendizagem mais significativa. Já as disciplinas gerais integram o núcleo temático comum a todas as linhas, focando no aprofundamento da área de concentração "Ciências do Envelhecimento" e na formação de docentes e pesquisadores.

As **disciplinas específicas das linhas de pesquisa** oferecem suporte à formação do pesquisador com um núcleo temático associado aos projetos integradores de cada linha de pesquisa.

**Projetos** envolvem atividades complementares voltadas para a construção da carreira profissional (Vida & Carreira), inserção social, relação com o mundo do trabalho (Dual) e internacionalização. Esses projetos podem ser oferecidos no formato de disciplinas ou como atividades que, somadas, representam a carga horária necessária para a integralização curricular.

Todas as disciplinas são ministradas por pelo menos dois docentes responsáveis, com formações distintas, e cada disciplina equivale a dois ou quatro créditos, sendo que cada crédito corresponde a 15 horas-aula.

As **disciplinas obrigatórias** foram organizadas da seguinte forma:

*I) Específica da área de concentração:*

- "Estudos Interdisciplinares sobre o Envelhecimento" (4 créditos): O estudo do envelhecimento é abordado de forma interdisciplinar, abrangendo as relações entre a vida biológica, psicológica, social e cultural, conforme a perspectiva da área de concentração.

*II) Básicas para a formação do futuro docente e pesquisador:*

- "Seminários Interdisciplinares de Dissertação" (4 créditos): Análise crítica dos projetos de pesquisa, com discussões entre os alunos, sob a supervisão de dois docentes.
- "Metodologia da Pesquisa" (4 créditos): Auxilia na determinação dos procedimentos metodológicos adotados nas pesquisas, ampliando a visão dos alunos sobre as possibilidades de pesquisa na área.
- "Didática e Docência no Ensino Superior" (2 créditos): Analisa o papel da didática na formação pedagógica do professor de ensino superior.

*III) Core com três temas diferentes:*

- "Ciência e Pesquisa" (2 créditos);
- "Fundamentos da Docência" (2 créditos);
- "Inovação e Empreendedorismo" (2 créditos).

Essas disciplinas são oferecidas a cada semestre, e a obrigatoriedade de cumprir uma delas ao longo do curso de Mestrado é um diferencial que proporciona uma troca inter e multidisciplinar entre discentes e docentes de diferentes Programas de Stricto Sensu da Ânima Educação.

As **disciplinas obrigatórias para o curso de Doutorado** foram estruturadas da seguinte maneira:

*I) Específicas da área de concentração:*

- "Estado da Arte da Pesquisa Interdisciplinar em Envelhecimento" (4 créditos): Visa promover a criação coletiva de estudos relevantes para as Ciências do Envelhecimento, com foco na análise crítica do grau de recomendação e do nível de evidência científica. Serão realizadas revisões integrativas e sistemáticas a partir de ensaios clínicos e estudos observacionais.
- "Políticas Públicas em Envelhecimento" (4 créditos): Focada na contextualização e discussão do processo de formação das políticas públicas, sua efetividade em programas sociais para a pessoa idosa e medidas específicas de prevenção e intervenção, visando melhorar as condições de vida e reduzir desigualdades.

*II) Básicas para a formação do pesquisador e aprimoramento da prática docente:*

- "Seminários Interdisciplinares de Tese I" (4 créditos): Visam aprimorar a leitura crítica de artigos e a interpretação de pesquisas científicas interdisciplinares.
- "Seminários Interdisciplinares de Tese II" (4 créditos): Discussão e análise crítica dos projetos de pesquisa em andamento.
- "Metodologia da Pesquisa" (4 créditos): Auxilia no aprofundamento metodológico das pesquisas, ampliando a compreensão dos alunos sobre as possibilidades na área de Ciências do Envelhecimento.

As disciplinas obrigatórias agora são oferecidas nas sextas-feiras (das 8h10 às 18h) e sábados (das 9h00 às 12h50), com frequência mensal, totalizando quatro encontros por semestre. Essa reorganização foi de grande importância, pois possibilitou o início e término de módulos afins, promovendo uma maior integração entre os alunos e facilitando a aplicação de diversas metodologias ativas de aprendizagem. Além disso, a mudança atraiu um número maior de candidatos interessados nos cursos de Mestrado e Doutorado, conforme detalhado nas seções subsequentes deste relatório.

As **disciplinas optativas gerais** abrangem as três linhas do programa, por possuírem um eixo temático comum, permitindo o aprofundamento na área de concentração e formando de maneira holística o futuro docente e pesquisador em Ciências do Envelhecimento. São oferecidas nove disciplinas optativas gerais, que incluem:

- Abordagem interdisciplinar no cuidado em saúde de pessoas idosas (2 créditos);
- Bases epistemológicas da pesquisa científica em ciências do envelhecimento (2 créditos);
- Bioestatística aplicada às ciências do envelhecimento (4 créditos);
- Bioética no envelhecimento e morte (2 créditos);
- Instrumentos de avaliação interdisciplinares (2 créditos);
- Métodos e técnicas de pesquisa qualitativa (2 créditos);
- Promoção à saúde e o bem viver no envelhecimento (2 créditos);
- Redação, produção e comunicação científica (2 créditos);
- Tópicos avançados em envelhecimento (2 créditos).

Para cada **Linha de Pesquisa**, são ofertadas seis disciplinas optativas específicas, totalizando 12 créditos.

- As disciplinas optativas para a Linha de Pesquisa “Aspectos Educacionais, Psicológicos e Socioculturais do Envelhecimento” são:
  - A Proteção Legal do Envelhecer no Brasil (2 créditos);
  - Aspectos Psicológicos do Envelhecimento (2 créditos);
  - Imagem, Velhice e Sociedade (2 créditos);
  - Processos Educacionais, Socioculturais e Intervenções Psicopedagógicas no Envelhecimento (2 créditos);
  - Redes de Apoio e Cuidado à Pessoa Idosa (anteriormente denominada Redes de Apoio e Cuidado ao Idoso - 2 créditos);
  - Velhices e Institucionalização (2 créditos).

- Já para a Linha de Pesquisa “Doenças Associadas ao Envelhecimento”, as disciplinas optativas incluem:
  - Doenças Crônicas e Morbidades Associadas ao Envelhecimento (4 créditos);
  - Doenças Neurodegenerativas no Envelhecimento: Causas e Intervenções (2 créditos);
  - Estudo das Relações Entre Microrganismos e Hospedeiros Idosos (2 créditos);
  - Reabilitação Neurológica e Neuroplasticidade no Envelhecimento (2 créditos), totalizando 10 créditos.
- Por fim, as disciplinas optativas para a Linha de Pesquisa “Saúde e Funcionalidade no Envelhecimento” são:
  - Adaptações Moleculares e Fisiológicas no Envelhecimento (4 créditos);
  - Aspectos Biomecânicos e Nutricionais da Pessoa Idosa (4 créditos);
  - Autonomia na Perspectiva da Promoção de Saúde (4 créditos), totalizando 12 créditos.

Essas disciplinas optativas, tanto gerais quanto específicas, permitem o aprofundamento dos discentes nas linhas de pesquisa, favorecendo a formação interdisciplinar necessária para o desenvolvimento de pesquisas e intervenções eficazes no campo das Ciências do Envelhecimento. Elas fornecem subsídios valiosos para a capacitação dos discentes, garantindo que estejam aptos a lidar com as diversas complexidades que envolvem o envelhecimento, em suas múltiplas dimensões.

Além disso, os discentes de Mestrado e Doutorado devem participar das **Práticas de Pesquisa**, oferecidas semestralmente. As Práticas de Pesquisa consistem em atividades programadas de orientação, realizadas por meio de reuniões regulares com o grupo de pesquisa do orientador, coorientador ou professor especialmente designado pelo coordenador. Essas atividades têm como objetivo fomentar discussões relacionadas à pesquisa, à produção de artigos científicos e à proposição de novos projetos. Os principais objetivos das Práticas de Pesquisa são:

- Trabalhar aspectos relativos à prática da pesquisa;
- Promover o intercâmbio de experiências entre alunos de pós-graduação e graduação envolvidos em iniciação científica e trabalhos de conclusão de curso nas Linhas de Pesquisa do orientador, favorecendo a integração entre os projetos;
- Preparar o texto a ser apresentado no exame de qualificação;
- Preparar artigos e a dissertação/tese para a defesa.

Outra prática importante adotada pelo PGCE, que integra a estrutura curricular dos discentes, é o **Estágio de Docência na USJT**. Esta atividade programada tem um caráter altamente formativo e visa aprimorar a qualificação docente. Embora o regulamento da Pós-Graduação e Pesquisa da USJT estabeleça a obrigatoriedade do estágio de docência apenas para bolsistas CAPES e São Judas, o Colegiado do PGCE reconheceu a relevância dessa prática, tornando-a obrigatória para todos os mestrandos e doutorandos, com exceção daqueles que apresentarem comprovação de experiência no magistério superior durante o Mestrado ou Doutorado.

O estágio de docência exige uma carga horária mínima de 30 horas e máxima de 60 horas. As atividades são supervisionadas pelo orientador, em conjunto com o professor responsável pela disciplina de graduação, sendo vetado o estágio com o orientador. Vale ressaltar que o aluno não pode ministrar aulas teóricas e/ou práticas, nem assumir responsabilidade por atividades de avaliação ou substituir o professor responsável pela disciplina de graduação. Todos os estagiários devem entregar relatórios semestrais, detalhando as atividades realizadas durante o estágio, acompanhados de pareceres dos orientadores e professores das disciplinas. É importante destacar que a maioria dos mestrandos realiza mais horas de estágio de docência do que o mínimo exigido, evidenciando o alto comprometimento dos discentes com as atividades propostas.